



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Máster
en profesorado de E.S.O, F.P. y Enseñanzas de
Idiomas, Artísticas y Deportivas
Especialidad de Economía y Empresa

RECURSOS PARA UNA MAYOR MOTIVACIÓN:
Las TIC y orientación educativa para futuros estudios.

RESOURCES FOR FURTHER MOTIVATION:
ICT and educational orientation for future studies.

Autor

M^a Reyes Fernández Marqueta

Directora

María Jesús Alonso Nuez

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Año 2018-2019

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DEL MÁSTER EN PROFESORADO.....	4
2.1 OBJETIVOS DEL MÁSTER.....	4
2.2 COMPETENCIAS DEL MÁSTER EN PROFESORADO.....	6
2.2.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.....	6
2.2.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES.....	8
3. ESTRUCTURA FORMATIVA DEL MÁSTER EN PROFESORADO.....	9
3.1 ASIGNATURAS DEL PRIMER SEMESTRE.....	9
3.1.1 ASIGNATURAS OBLIGATORIAS.....	9
3.1.2 ASIGNATURAS OPTATIVAS.....	13
3.2 ASIGNATURAS DEL SEGUNDO SEMESTRE.....	13
3.2.1 ASIGNATURAS OBLIGATORIAS.....	13
3.2.2 ASIGNATURAS OPTATIVAS.....	17
4. PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	18
4.1 JUSTIFICACIÓN Y MOTIVACIÓN.....	18
4.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	19
4.2.1 IMPACTO DE LA INTRODUCCIÓN DE LAS TIC.....	19
4.2.2 ORIENTACIÓN LABORAL AL ALUMNADO.....	22
4.3 APLICACIÓN PRÁCTICA.....	25
5. RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	35
6. BIBLIOGRAFÍA.....	37
7. ANEXOS.....	39

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo de los docentes constituye un elemento de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. El Máster en profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional y enseñanzas de idiomas, artísticas y deportivas (en adelante, Máster en profesorado) constituye una formación fundamental y obligatoria para ejercer la profesión docente poniendo a disposición del alumnado los recursos y metodologías existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dándolos a conocer y poniéndolos en práctica a través de las asignaturas propuestas.

Tras años de experiencia laboral, tanto en la empresa pública como en la privada, finalmente he podido realizar el Máster en profesorado, el cual me ha permitido cumplir con esa ilusión, que siempre he tenido latente y que se ha ido incrementando con el paso de los años, que es la docencia. Siempre me ha atraído el ser docente, con la responsabilidad que esto conlleva. De esta responsabilidad fui consciente al realizar los Practicum II y III durante el segundo semestre del Máster en profesorado, realizando así mi primera incursión como docente. El hecho de ponerme delante de un grupo de estudiantes y explicar un tema durante el Practicum II, me hizo ver la importancia y la necesidad de la formación y preparación previa del docente al contribuir, de forma relevante, en la formación de futuros profesionales de un determinado campo o actividad. También quiero poner de relieve la importancia que tiene el docente a la hora de saber transmitir ideas y conceptos, de empatizar y ponerse en el lugar del alumnado haciéndole comprender conceptos de la manera más sencilla y eficaz posible, los cuales, en el caso del Máster en profesorado de la especialidad en Economía, no son siempre fáciles de explicar.

Me ha gustado el planteamiento del Máster, sobre todo las asignaturas que han resultado más prácticas y que consistían en exponer un tema o un trabajo delante del resto de los compañeros, ya que esto nos ha servido de formación práctica como futuros docentes. En especial, la realización de las asignaturas Practicum I, II y III, en las que tuve la primera oportunidad de participar como docente, me ayudaron a perder ese “miedo” que tenía de ponerme al frente de una clase e ir poco a poco adquiriendo confianza y soltura a la hora de tener que explicar un tema o realizar una actividad con un grupo de estudiantes. Considero que este tipo de asignaturas son las que más facilitan a los alumnos del Máster de profesorado, futuros profesores, a tomar conciencia de lo que supone ser docente al ir adquiriendo las competencias necesarias para ello.

Tras la realización de todas estas asignaturas, nace este Trabajo Fin de Máster (en adelante, TFM) como compendio de los trabajos realizados a lo largo del mismo. Este TFM está basado, principalmente, en **dos líneas de estudio** en las que más he enfocado los trabajos que he realizado en la asignatura de *Evaluación e Innovación docente e investigación educativa en Economía y la Empresa*:

-la incursión de las TIC en la docencia

-el aumento y mejora de la orientación laboral dentro de las aulas. Con respecto a la última línea de estudio, se realizarían una serie de actividades consistentes en la asistencia de técnicos/expertos de un determinado sector o campo laboral que ayudasen a los alumnos a conocer, de una forma más cercana, la realidad laboral para tomar así, una mejor decisión sobre su futuro laboral.

Este Trabajo Fin de Máster consta de tres partes:

En una **primera** se describen las herramientas materializadas en forma de objetivos que debe conocer un docente y las competencias que debe adquirir para su práctica futura, realizando una descripción breve de las asignaturas del Máster en profesorado.

En una **segunda parte** se explica la estructura organizativa del Máster que se basa en asignaturas obligatorias y asignaturas optativas divididas en dos semestres a lo largo de un curso universitario.

En una **tercera parte** se realiza una propuesta de innovación basada en una fundamentación teórica y su aplicación práctica durante los Practicum I, II y III.

El Trabajo Fin de Máster termina con un apartado donde se resaltan tanto las **conclusiones** obtenidas tras la realización de este Máster, como las obtenidas tras la realización de las actividades y con una valoración personal del Máster.

2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DEL MÁSTER EN PROFESORADO

2.1 OBJETIVOS DEL MÁSTER.

De acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 y en la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre, los objetivos de aprendizaje a conseguir son los siguientes:

1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

2.2 COMPETENCIAS DEL MÁSTER EN PROFESORADO

2.2.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Las competencias específicas que todo estudiante del máster debe conseguir son:

- 1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.** Esta competencia abarca cuestiones tan importantes como analizar las características históricas de la realidad docente relacionada con la realidad social de cada época. Analizar de forma crítica el modelo del profesor y el modelo de enseñanza que demanda la realidad actual y conocer y aplicar la normativa del sistema educativo.
- 2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.** Esto implica realizar estrategias de mejora de comunicación con los alumnos que ayuden a una mejor atención a la diversidad y prevención de conflictos.
- 3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.** Ello supone diseñar propuestas educativas de enseñar a pensar teniendo en cuenta la diversidad cognitiva de los alumnos y las diferencias en el ritmo de aprendizaje.
- 4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.** Supone

desarrollar diseños curriculares adaptados al contexto educativo y a la formación en competencias.

5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro. Esto supone evaluar e innovar dentro de los propios procesos de enseñanza utilizados para una mejorarlos y revisarlos con espíritu crítico.

Todas estas competencias también se articulan dentro de las competencias generales de:

Saber: Además de la formación específica sobre el campo de conocimiento correspondiente a la especialidad, los docentes precisan de conocimientos diversos relacionados con la psicología educativa, con el currículo específico de la especialidad, con el desarrollo de competencias en el alumnado, con la metodología y didáctica de su especialidad, la evaluación, la atención a la diversidad y la organización de centros, entre otros.

Saber ser / saber estar: Gran parte de los retos que se les plantean a los docentes actualmente tienen que ver con el ámbito socio-afectivo y los valores. Si pretendemos un desarrollo integral de los alumnos es necesario formar un profesorado capaz de servir de modelo y con la inteligencia emocional necesaria para plantear y resolver situaciones de forma constructiva.

Además, la profesión docente abarca también las relaciones con otros sectores de la comunidad educativa (otros docentes, familias, instituciones, etc.) en los que las habilidades sociales tendrán gran trascendencia.

Saber hacer: A partir de todos los aprendizajes anteriores, no hay que olvidar que estamos defendiendo una cualificación profesional, por lo tanto, la finalidad del proceso formativo tiene que ser que los alumnos del Máster desarrollen las competencias fundamentales para su adecuado ejercicio profesional; que sepan resolver los retos que les planteará el proceso educativo no sólo aplicando los conocimientos adquiridos sino creando nuevas respuestas a las nuevas situaciones. Y no hay mejor forma de aprender a hacer que haciendo, por lo que las enseñanzas del Máster deben ser, en su planteamiento didáctico, coherentes con la perspectiva que se pretende transmitir, y articular de manera adecuada la formación teórica y la práctica en los distintos contextos educativos.

2.2.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Las competencias transversales son aquellas que recogen varios aspectos genéricos como son los de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que debe tener cualquier persona, antes de ser incorporado al mercado laboral (Martínez y Cegarra, 2012). Tienen características tales como: no se encuentran ligadas a ninguna ocupación en particular; son necesarias en toda clase de empleo; son adquiridas en el proceso de enseñanza aprendizaje; permiten el desarrollo continuo de nuevas habilidades y su adquisición y desempeño es evaluable. A las competencias transversales también se les llama genéricas. Las competencias transversales se caracterizan porque su desarrollo está presente a lo largo de todo el proceso educativo, su fin es desarrollar la capacidad a nivel individual, para lograr éxito en la vida, influyen tanto en el ámbito académico y profesional como en el personal e interpersonal.

Se les llama genéricas porque su desarrollo potencia el desarrollo de otras destrezas, habilidades y competencias en sí, es decir, una competencia contiene a otra, por ejemplo, quien logra relacionarse y cooperar con un conjunto de personas, a su vez desarrolla el actuar con valores en un entorno ciudadano.

Según la guía docente de la asignatura “*Contexto de la actividad docente*”, impartida en este Máster, las competencias transversales que un futuro docente debe poseer son:

- 1 Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social. Desarrollar un espíritu y pensamiento crítico ante los hechos de la sociedad actual es necesario para forjar ideas y pensamientos propios sin tener que “asumir” todo lo que escuchamos.
- 2 Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas. La asimilación de “lo aprendido” permite poder aplicar estos conocimientos en la vida real.
3. Desarrollo de la autoestima. Conocerse y quererse a uno mismo es fundamental como profesor para poder hacer que los alumnos se respeten a sí mismos y eleven su autoestima.
4. Capacidad para el autocontrol.
5. Desarrollo de la automotivación.
6. Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo.

7. Capacidad de comunicación. Transmitir el conocimiento de la forma más sencilla y eficaz posible y saber expresarse representa una de las habilidades necesarias para convertirse en profesor.
8. Capacidad para la empatía, poniéndose en el lugar del otro, para entender mejor sus pensamientos y el porqué de sus actos.
9. Capacidad para ejercer el liderazgo. Un futuro docente debe saber hacerse respetar e imponer unas normas que se tienen que cumplir. Él es quien dirige la clase y las actividades a realizar.
10. Capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y otras personas. Es fundamental el trabajo en equipo con el resto de profesores, para ayudar a que todos los estudiantes lleguen a cumplir los objetivos.

3. ESTRUCTURA FORMATIVA DEL MÁSTER EN PROFESORADO

El Máster en profesorado consta de 18 especialidades y se realiza a lo largo de un curso académico completo, con 60 créditos que se reparten en dos semestres.

El programa docente de este Máster, propone una serie de asignaturas para desarrollar las competencias y objetivos mencionados anteriormente. El Máster está compuesto por 10 Asignaturas, 3 Practicums en el centro escogido y el Trabajo Fin de Máster siendo 11 de ellas de carácter obligatorio y dos de ellas optativas. A continuación, haré una breve descripción de las asignaturas que he realizado durante el máster, el cual, en mi caso, lo he realizado en dos años con matrícula parcial.

3.1 ASIGNATURAS DEL PRIMER SEMESTRE

3.1.1 ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

Contexto de la actividad docente

El objetivo es comprender los centros educativos, desde una perspectiva de fomentar la participación desde los distintos agentes educativos así como el contexto social en que se desenvuelve dicha acción.

Se pueden distinguir dos partes diferenciadas: una primera de Didáctica y Organización escolar, en la que se habla de la estructura de un centro de secundaria, cómo se organiza y qué agentes intervienen y sus funciones, así como las asignaturas impartidas en cada curso

y según especialidad; y una segunda parte de Sociología, que trata más sobre la interacción entre los distintos agentes de un centro. Considero que es una asignatura fundamental para la comprensión de la organización de un centro y por tanto, imprescindible para un futuro docente.

Procesos de enseñanza-aprendizaje

De acuerdo a la guía didáctica que aparece en la asignatura, los objetivos de esta son:

- Conocer los conceptos, teorías, modelos y prácticas más relevantes de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Disponer de la capacidad de conocer, entender y actuar frente a situaciones comunes que se presentan en los procesos de enseñanza.
- Ser capaz de incorporar metodologías docentes que favorezcan la participación, la diversidad, la integración de las TIC, la innovación, etc.

Esta asignatura me ha resultado bastante útil ya que es la primera aproximación a otras metodologías así como de la introducción de las TIC. La parte referente a la evaluación resulta muy útil y práctica para plantear instrumentos de evaluación y criterios de calificación en una programación didáctica.

Interacción y Convivencia en el aula

De acuerdo a la guía didáctica que aparece en la asignatura, la sociedad actual y especialmente el sistema educativo se caracterizan por su complejidad y diversidad. En este sentido, la interacción y la convivencia en el aula constituyen retos trascendentes para la comunidad escolar.

Ciertos conflictos y dificultades de relación en el aula como el acoso, la violencia, la apatía, la indisciplina, el estrés del profesor, etc., nos remiten a la necesidad de encarar el estudio y las aplicaciones prácticas sobre el clima escolar y el adecuado desarrollo socio afectivo de los estudiantes.

Todo esto desde un enfoque eminentemente preventivo y promotor de un clima escolar enriquecedor y estimulante que facilite la adquisición de competencias y habilidades y la educación en valores.

En esta asignatura se pretende la adquisición de las capacidades para comprender las características de los estudiantes en la etapa de educación secundaria, así como sus formas de comportamiento y su forma de relacionarse entre ellos, por tanto se desarrollaron temas como los cambios producidos en la adolescencia, así como el comportamiento de los

grupos. También se tratan temas tan importantes como la tutoría aunque quizá, en mi opinión, se profundiza demasiado en diferentes modelos y enfoques de acción tutorial de distintos autores y esto hace muy densa esta parte de la asignatura. A lo largo de la misma se han ido realizando prácticas en las que se aplicaba lo aprendido. Para mí es la parte más importante de dicha asignatura.

Practicum I. Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula

De acuerdo a la guía didáctica de la asignatura, el objetivo fundamental de esta asignatura es que los estudiantes se inicien en la adquisición de aquellas competencias necesarias para desenvolverse en un centro de Educación Secundaria, de otras enseñanzas de régimen especial, o de Educación de las Personas Adultas o en su caso, en un centro de educación especial, y que sepan cómo funcionan los aspectos organizativos y de trabajo coordinado en el centro y la coordinación con el entorno y sus recursos.

Las asignaturas Practicum, de prácticas en un centro de educación, permiten el acercamiento más próximo a la vida del docente por lo que para mí ha sido lo más apreciado y significativo del Máster. En concreto, el Practicum I fue el primer contacto con un centro docente donde me enseñaron cuestiones básicas que el profesorado tiene que conocer a la llegada al mismo y en relación a la organización de las clases. También vi por primera vez los documentos organizativos y de funcionamiento aplicados a un determinado centro como el Plan de Convivencia, el Plan de acción tutorial, el Reglamento de Régimen Interior, etc. El centro asignado en el que tuve la suerte de realizar las prácticas fue el Centro Integrado de Formación Profesional Corona de Aragón, en horario de tarde y en la especialidad de Formación Profesional dentro del Ciclo de Grado Superior de Asistencia a la Dirección. Allí pude conocer la Formación Profesional y darme cuenta del abanico de posibilidades tan extenso que ofrece desde la formación hasta las salidas laborales. Me di cuenta de que muchas personas encontraban en la formación profesional su verdadero camino hacia el mundo laboral, siendo una rama docente orientada más a un entorno laboral específico.

Diseño curricular de Filosofía, Geografía e Historia y Economía. De acuerdo a la guía didáctica de la asignatura, el objetivo de la misma se centra en conseguir una programación detallada y operativa de las asignaturas, ya que constituye una competencia fundamental para el profesorado.

La ausencia en el docente de criterio y capacidad crítica para el planteamiento de propósitos y objetivos curriculares realmente valiosos y motivadores para los estudiantes, junto con un continuismo excesivo de tradiciones y libros de texto, han constituido importantes factores de descrédito y falta de motivación por parte de los estudiantes en asignaturas como la historia o la historia del arte. Esta asignatura pretende, fundamentalmente, formar profesionales reflexivos y críticos con capacidad para proponer, a sus estudiantes en Ciencias Sociales, objetivos y contenidos valiosos para su desarrollo y que, al mismo tiempo, resulten motivadores y capaces de implicarles en procesos de aprendizaje profundo.

En relación a esta asignatura, tengo que reconocer que me costó un poco saber enfocarla para poder realizar el trabajo planteado en el que se pretendía comenzar a realizar una programación didáctica propia de una asignatura elegida, en mi caso Economía de 1º de Bachillerato, haciendo también un análisis crítico del curriculum actual (si procedía). Tras ir a una tutoría con el profesor conseguí enfocar mejor el trabajo.

Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Filosofía, Geografía e Historia/ Economía y Empresa

De acuerdo a la guía didáctica, la asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- Conocer los principios fundamentales del diseño instruccional, aplicados a problemas didácticos propios de las Ciencias Sociales.
- Conocer las principales metodologías de enseñanza y aprendizaje aplicadas en las Ciencias Sociales.
- Ser capaz de escoger y planificar didácticamente las metodologías más adecuadas según el contexto y el contenido.
- Saber elaborar los aspectos metodológicos de programaciones didácticas.
- Mantener una actitud crítica y constructiva frente a la práctica docente.

Esta asignatura es una continuación de la de Diseño Curricular en la que el objetivo es seguir elaborando la parte de la programación didáctica a partir de los objetivos, retomando el trabajo realizado en la parte anterior. En cuanto a los temas tratados en la clase, se dan a conocer diferentes nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.

3.1.2 ASIGNATURAS OPTATIVAS

Educación emocional en el profesorado

En este sentido, no se concibe la enseñanza sin la participación de las emociones. Este es el motivo por el cual la educación socioafectiva sea el alma motriz en la escuela. Se hace hincapié en que dentro de los contenidos curriculares, junto con los conceptos y los procedimientos, están las actitudes, que son una dimensión capital para el desarrollo de los valores y de las emociones.

En esta asignatura, se trabajan distintos textos de varios autores sobre la educación emocional en el profesorado, la neuroeducación, el optimismo y la felicidad. Las clases son muy participativas y se debaten temas muy interesantes en relación a las emociones en la escuela.

3.2 ASIGNATURAS DEL SEGUNDO SEMESTRE

3.2.1 ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

Contenidos disciplinares de Economía y Administración de Empresas.

De acuerdo a la guía didáctica, los objetivos de esta asignatura, definidos en términos de capacidades que los alumnos deberán adquirir para superar la materia, son los siguientes:

1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialidad.
2. Revisar y profundizar en los contenidos curriculares de economía y empresa.
3. Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de economía.
4. Conocer y analizar los diversos recursos didácticos. Adquirir criterios de selección.
5. Revisar los distintos contextos en los que son de aplicación los diversos contenidos curriculares de economía y empresa.
6. Resolver supuestos prácticos de microeconomía haciendo un uso riguroso del instrumental teórico y analítico propio de la disciplina.
7. Resolver supuestos prácticos relacionados con la construcción y manejo de indicadores y modelos macroeconómicos.
8. Explicar y analizar críticamente, y mediante un uso adecuado del instrumental teórico propio de la disciplina, situaciones o problemas relevantes y actuales de economía general y de la empresa, proponiendo soluciones argumentadas a los mismos.
9. Comprender los principios fundamentales de la administración de empresas y los conceptos y herramientas necesarios para la dirección de organizaciones.

10. Identificar las funciones de planificación, organización, dirección y control como principales fases que conforman el proceso empresarial y las decisiones estratégicas a ellas asociadas.

11. Resolver supuestos prácticos relacionados con el proceso contable en la empresa.

12. Resolver supuestos prácticos de inversión y financiación en la empresa.

Esta asignatura me supuso un desafío importante al tener que preparar una programación didáctica entera de una asignatura en concreto además de la preparación de actividades didácticas de dos temas que te asignaba el profesor. El reto para mí, no fue tanto la preparación sino el hecho de exponerlo ante el resto de la clase, ya que no había tenido demasiadas oportunidades hasta la fecha de hablar en público y reconozco que este tema era el que más me preocupaba. Una vez realizado y presentado el trabajo, me sirvió de experiencia para la preparación de futuras exposiciones y presentaciones en público, por lo que, en mi opinión, se deberían realizar más presentaciones y exposiciones en clase para conseguir un mayor dominio de la comunicación oral.

Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Economía y la Empresa

El objetivo fundamental de la asignatura es que los estudiantes adquieran la competencia de diseñar, gestionar y desarrollar actividades de aprendizaje en la materia de Economía y Empresa y elaborar los entornos y recursos necesarios para el trabajo y aprendizaje de los estudiantes.

Esta asignatura me pareció muy interesante y práctica a la hora de diseñar actividades de aprendizaje que requerían la aplicación de metodologías de aprendizaje aprendidas además de la planificación y estructuración de dichas actividades adaptándolas al tema y asignatura elegida. Me resultó muy útil al servir de ayuda a pensar de qué forma y con qué recursos puede contar el profesorado para explicar al alumnado un tema o un concepto de la forma más eficiente.

Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Economía y la Empresa De acuerdo a la guía didáctica de la asignatura, se persiguen los siguientes planteamientos y objetivos:

- Conocer los elementos de evaluación de la programación y de la práctica docente en la especialidad de Economía.

- Adquirir las habilidades propias para realizar un proyecto de investigación en el área de Economía y Empresa.
- Comprender la importancia de la innovación docente como instrumento de mejora en la calidad de la enseñanza-aprendizaje en la especialidad de Economía.

En esta asignatura se tratan temas muy importantes como son la innovación docente y la evaluación. Se plantea a los alumnos hacer un trabajo de innovación en educación lo que en mi caso fue realizar un trabajo sobre el impacto de las TIC en educación, el cual, tuve opción de aplicar en el Practicum III.

Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Economía y Empresa. De acuerdo a la guía didáctica de la asignatura, los objetivos de la asignatura se basan en:

1. Adquirir las competencias docentes necesarias para desenvolverse en un centro de Educación Secundaria.
2. Planificar diferentes técnicas docentes para el diseño curricular asociado a una materia de la especialidad de Economía.
3. Aplicar técnicas docentes para interactuar en el aula mediante la impartición de una o varias unidades didácticas correspondientes a la especialidad de Economía.

Durante el Practicum II pude hacer mi primera incursión como docente en el aula, preparando junto con mi compañero en prácticas, una parte del tema de Ética en la empresa. La clase comenzó con una actividad participativa por parte de cinco alumnos voluntarios a los que explicamos cómo realizar la actividad. Esto nos sirvió para introducir el tema que íbamos a tratar posteriormente mediante una actividad de simulación. Fue muy satisfactorio para mí poder llevar a cabo esta actividad y poder impartir la clase junto con mi compañero. La profesora, a su vez, tutora del Máster, nos dio libertad total para desarrollar la clase como quisiéramos lo que a su vez suponía el reto de enfrentarme a un grupo de estudiantes por primera vez, con la responsabilidad de atraer y mantener la atención del alumnado e intentar explicar conceptos e ideas de la forma más clara y a su vez más atractiva posible. Fue en este momento cuando puedo decir que sentí por primera vez la responsabilidad tan grande que tiene la profesión de docente.

Practicum III: Evaluación e innovación de la docencia. Esta asignatura es continuación de los dos practicums anteriores, persiguiendo los mismos objetivos. Se debe realizar inmediatamente después del Practicum II, continuando las prácticas en el mismo centro y

con la misma tutora, a la que siempre le estaré muy agradecida por todo lo que nos enseñó en el tiempo que estuvimos y sobre todo por el tiempo dedicado pese a estar ella tremendamente ocupada con la preparación de las clases, la docencia y las tutorías con los estudiantes.

Dentro del periodo del Practicum III se me ofreció la posibilidad de impartir, dentro del módulo de Ofimática y Procesos de Información (OPI), la parte referente al tema de Consultas en Access. Prepararme este tema para explicarlo de la mejor forma posible supuso un gran desafío para mí porque, si bien había utilizado Access para elaborar bases de datos, nunca había tenido que hacer una consulta en Access, lo cual me hizo ver la responsabilidad que conllevaba tener que explicar algo que previamente yo no había utilizado. Por ese motivo, tuve que invertir tiempo en autoformarme previamente en este tema y hacer ejemplos y prácticas para posteriormente poder explicárselo a los alumnos con la mayor seguridad y de la forma más correcta posible.

Algo similar me ocurrió cuando nos ofrecieron impartir, a mi compañero en prácticas y a mí el tema del Procedimiento Administrativo dentro del módulo de Gestión de la Documentación Jurídica del Ciclo Formativo de Grado Superior de Asistencia a la Dirección. Dentro de la licenciatura en Economía que yo realicé hace años, se impartía alguna asignatura de Derecho, como Derecho Civil que se basaba más en el Código Civil y no profundizaba apenas en temas de Derecho Administrativo. Así que, si bien, había oído hablar de muchos de los conceptos que se tratan en este tema, no me había tocado estudiarlos en profundidad hasta la fecha y de tal forma que los asimiles y entiendas para poder transmitirlos al alumnado, como he dicho antes, con la mayor sencillez y claridad.

Esta experiencia también puso de manifiesto para mí la versatilidad de un docente de Formación Profesional que engloba muy diferentes módulos dentro de los ciclos formativos. Cada curso a un docente le puede tocar impartir módulos muy diferentes por lo que debe estar muy formado y continuamente actualizado. La experiencia fue gratificante pero, tengo que decir, que también me resultó una etapa “dura” porque el tiempo del que dispongo es muy limitado y al final, tuve que prepararme más clases de las que inicialmente pensaba que iba a impartir y sobre algún tema concreto (como el de Access) en el que tuve que invertir tiempo en preparar. Ahora, una vez finalizado los Practicums, agradezco la confianza y la oportunidad que me dieron varios docentes del CPIFP Corona de Aragón de entrar en sus clases, ver cómo las impartían y qué metodologías utilizaban e impartir alguna de ellas, ya que, hasta el momento en el que sea docente, esta oportunidad no se va a volver a repetir.

3.2.2 ASIGNATURAS OPTATIVAS

Recursos didácticos para la enseñanza de materias en lengua extranjera - Inglés

De acuerdo a la guía didáctica de la asignatura, sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

1. Adquirir principios básicos de adquisición de la lengua inglesa y conocer los modelos pedagógicos que sustentan la enseñanza bilingüe.
2. Conocer los diferentes elementos de una unidad didáctica y ser capaces de planificarlos y elaborarlos correctamente.
3. Conocer las diferentes fases del proceso de enseñanza aprendizaje para la enseñanza AICLE y planificar y elaborar diferentes actividades y recursos para cada una de ellas.
4. Conocer y aplicar diferentes actividades y recursos para facilitar el aprendizaje.
5. Conocer y seleccionar diferentes herramientas y actividades para planificar la evaluación del proceso de aprendizaje.

Escogí esta asignatura porque siempre me ha gustado el idioma inglés, y me gustaría que, si en un futuro el bilingüismo se introduce en las asignaturas de Economía, para mí sería una motivación el poder impartir alguna clase de Economía en inglés. En esta asignatura escuché por primera vez oír hablar de la metodología de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas extranjeras (AICLE), en inglés conocida como Content and Language Integrated Learning (CLIL). La propuesta de esta metodología reside en no tratar el aprendizaje de un idioma como una asignatura independiente con sus horas semanales en el calendario, sino introducirla en todas las materias como vehículo de comunicación para explicar algunos conceptos. De este modo, usar la lengua extranjera para el aprendizaje de otras materias se presenta como la situación más real e idónea, y poder hacerlo de una manera correcta (Innovación y Desarrollo Docente, 2017).

He podido constatar que, en muchos colegios, en educación primaria e incluso en infantil, ya se empieza a utilizar esta metodología en la que se imparten asignaturas completas en inglés, especialmente en aquellas que no suponen demasiada complejidad en los conceptos a tratar como pueden ser Arts & Crafts, Physical Education and Psychomotricity. En cursos superiores, en concreto en 5º de Primaria hace ya unos años que se imparte la asignatura de Ciencias en inglés (Science), siendo esto un ejemplo claro de aplicación de la metodología AICLE dentro del bilingüismo.

4. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

4.1 JUSTIFICACIÓN Y MOTIVACIÓN

El trabajo de innovación de la asignatura *Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Economía y la Empresa* lo realicé sobre la introducción de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación, pudiendo aplicarlo durante mi estancia en el CIPFP Corona de Aragón.

Me sorprende gratamente ver cómo ha evolucionado la educación en los últimos años, en concreto desde que yo estudié lo que por entonces era BUP y COU. La rigidez del sistema educativo de aquellos años en el que el profesor escuchaba y los alumnos sólo podían intervenir cuando el profesor invitaba a ello, está dando lugar a otro tipo de relación de enseñanza-aprendizaje, con clases participativas, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, **flipped classroom**¹ y otras metodologías. Esto favorece la introducción de nuevos recursos para explicar conceptos y visualizarlos de forma más eficaz.

Por otro lado, varias de las actividades didácticas que he ido realizando a lo largo del Máster en las asignaturas de *Evaluación e Innovación y Contenidos disciplinares en las asignaturas de Economía y Empresa* las he enfocado en ejemplificar, lo máximo posible, la utilidad que supondría para los estudiantes contar en la clase con la asistencia de un técnico/profesional que se dedicara al sector relacionado con la asignatura que se estaba impartiendo, en nuestro caso, Economía.

Por tanto, aunque inicialmente iba a enfocar este Máster hacia la introducción de las TIC en la educación y aplicar ejemplos reales al aula, no podía abandonar el enfoque que había utilizado en muchos otros trabajos y actividades didácticas desarrolladas en las que, como he mencionado anteriormente, o bien se contaba con la presencia de un profesional que se dedicaba a la actividad profesional que se estaba impartiendo o bien se visitaba alguna entidad o centro relacionado como podía ser un banco. El objetivo de estas actividades iba mucho más allá de aumentar la motivación del alumnado, pretendía ayudar a los estudiantes a orientarse profesionalmente, tras la finalización de bachillerato, hacia aquello que más les gustara o motivara, dándoselo a conocer de primera mano, de forma

1: **Flipped classroom:** Flipped Classroom (FC) es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.

que puedan ver con mayor grado de nitidez aquello en que les gustaría convertirse o el sector en el que les gustaría trabajar.

Por tanto, este Trabajo Fin de Máster, siendo una reflexión final del curso y de los trabajos realizados, tiene además un doble enfoque: primero, sobre el impacto de la introducción de las TIC; y segundo, sobre la necesidad de una mayor orientación laboral al alumnado.

4.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.2.1 IMPACTO DE LA INTRODUCCIÓN DE LAS TIC

La evolución de la sociedad hacia un **modelo más tecnológico** ha provocado que las instituciones educativas también adopten las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante, TIC) como nuevas metodologías que ayuden y soporten el proceso de enseñanza de los profesores y el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Actualmente, existen multitud de aplicaciones, para los **dispositivos electrónicos, y plataformas de e-learning** utilizadas dentro de la Educación y que, cada vez más, son empleadas bien como apoyo al docente o como elemento innovador y motivador o como facilitador de aprendizaje. El número de aplicaciones existentes actualmente para la realización de actividades y de evaluación de los alumnos, muestra el creciente interés que se tiene hoy en día por la introducción de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las nuevas tecnologías traen asociadas grandes ventajas para la sociedad. El hecho de tener disponible toda la información existente en Internet es un avance impensable hace 20 años. Ahora si algo se desconoce o se quiere conocer más en profundidad, se tiene la información disponible a un solo “click”, cuando hace años, para tener dicha información había que preguntar al que podía conocerla o buscarla en los libros. Ahora el acceso a la información es ilimitado. Esto también conlleva riesgos, como saber tratar la información de forma correcta, ya que todo lo que aparece en Internet no es siempre una información veraz.

Las herramientas TIC reúnen aspectos fundamentales que ayudan a responder a las necesidades del estudiante (Salmerón, A., 2017) Estos aspectos son los siguientes:

Flexibilidad: tanto el alumnado como el profesorado pueden decidir el uso del material informático o dispositivo electrónico que se adapte a sus necesidades para realizar una tarea en concreto.

Versatilidad: las herramientas digitales permiten realizar diferentes tareas o actividades en distintos formatos, como por ejemplo, la producción, edición o transformación de un vídeo.

Interactividad: con el uso de las herramientas digitales, los estudiantes pueden interactuar y descubrir una serie de contenidos que les facilite el logro en la consecución de las tareas.

Conectividad: el alumnado puede comunicarse, compartir e intercambiar información por medio del uso de redes sociales o de plataformas virtuales en las cuales pueden aportar y ofrecer sus puntos de vista referidos a un tema en específico.

Fernández, A. (2017) indica que las **ventajas** más comunes apreciadas en el uso de las TIC son:

Motivación del alumnado: El alumnado se verá mucho más motivado cuando en su centro se empleen herramientas TIC, al ser un método mucho más atractivo y mucho más ameno para el mismo. Además es un soporte que usan habitualmente los estudiantes, por lo que se manejan con facilidad en este entorno al resultarles muy cercano.

Generación de interés: Permite a los estudiantes ampliar conocimientos sobre aquellas materias que más les interesan. Del mismo modo, pueden ser una forma más amena de aprender respecto a otras que les resultan más tediosas.

Mayor nivel de cooperación: Los entornos virtuales ofrecen herramientas para poder crear foros o grupos de trabajo en los que los alumnos pueden compartir conocimiento (redes sociales, blogs, etc...) y crear espacios de trabajo donde interactuar con documentos de forma simultánea (google drive, one drive, dropbox,...). También para los docentes, estas herramientas les facilita la organización de las clases (google classroom,...) y la forma de compartir contenido con los alumnos.

Potencia la creatividad: El mundo virtual ofrece muchas herramientas de aprendizaje que estimulan la creatividad del alumno, como por ejemplo, a la hora de hacer presentaciones con diapositivas, infografías, creación de vídeo, etc...

Mejora la comunicación: Gracias a herramientas como chats en grupo, foros, correo electrónico, blogs, etc., se mejora la comunicación en las redes al contactar con un mayor número de personas, de otros países y con otros ideales. Esto también genera un riesgo como es la falta de privacidad, tema que se tratará más adelante.

Pensamiento crítico: Al disponer de diversas fuentes de información con diferentes puntos de vista sobre un tema, se puede llegar a tener una visión más completa del mismo.

Multiculturalidad: Una de las ventajas más interesantes que plantean las TIC es que se derriban las barreras espacio / tiempo, ya que permite la comunicación asíncrona (no instantánea) con personas de diferentes culturas. Sin duda una opción muy interesante desde el punto de vista educativo

Fernández, A. (2017) señala que habría que añadir también estos otros **inconvenientes** generados por el uso de las tecnologías:

Generan mayores distracciones: En el mundo de las TIC existe tal cantidad de información y de alternativas que es muy fácil distraerse, aumentando por tanto el grado de dispersión. Se empieza buscando algo y al final, transcurrido un tiempo, se acaba encontrando algo muy distinto a lo inicialmente planteado.

Altos niveles de adicción: Al hablar anteriormente de aprender a utilizar las TIC y de concienciarse con ellas, se refería, entre otros temas, a aprender a controlar el nivel de adicción que estas generan, sobre todo en los perfiles más jóvenes y en el uso del móvil o el uso inadecuado de internet.

Aislamiento: El uso abusivo de las TIC genera un menor contacto en el mundo físico, entre personas, lo cual supone un hándicap para el crecimiento de la persona. También conlleva la no realización de otras actividades necesarias, como por ejemplo, el deporte. El uso de las redes sociales y las apps de contacto, como Whatsapp, facilitan mantener una relación a distancia, pero pueden aislar respecto a los que están cerca, en definitiva genera aislamiento.

Saéz (2010) indica que el uso de las tecnologías se está integrando rápidamente en todos los ámbitos laborales e incluso en el uso cotidiano, ya sea para trámites administrativos, para acceder a la información o simplemente para ocio y entretenimiento. Este fenómeno, además, tendrá un impacto progresivamente mayor en el futuro, por lo que, desde el ámbito educativo, se debe tener en consideración que los niños que se formen hoy, tendrán que competir en un mercado laboral y desarrollar su vida cotidiana dentro de un par de décadas, donde el avance tecnológico habrá crecido exponencialmente. Todo esto supone la necesidad de ofertar, diseñar y desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje, que además de potenciar diversas áreas de conocimiento y valores para la formación integral de

la personalidad del individuo, desarrolle las competencias respecto a uso de las TIC, que son y serán demandadas por su contexto cotidiano, académico y profesional. Se considera como innegable la importancia de lo que muchos autores llaman **alfabetización digital**. En la actualidad, persisten opiniones ancladas que apoyan la mayor eficiencia de los enfoques tradicionales de enseñanza, reforzadas por la cultura escolar, argumentando deficiencias en el uso pedagógico de las TIC, al subrayar los problemas y barreras de todo tipo que estas presentan, en vez de tratar de argumentar soluciones a las dificultades que muestran.

Cuban, L. (2001) afirma que los enfoques tradicionales en la enseñanza, como dependencia en los libros de texto, instrucción masiva, conferencias y pruebas de respuesta múltiple, están obsoletas en la era de la información.

No todos los profesores están a favor del uso de las TIC en las aulas e incluso, algunos de ellos, ni siquiera conocen las aplicaciones que existen, ni han utilizado nunca una plataforma digital para impartir sus clases. Por estas razones, a este profesorado el hecho de **“actualizarse”** a estas nuevas tecnologías le supone invertir mucho tiempo en formación. Hacer uso de las TIC requiere de un conjunto de **competencias** que el docente tiene que adquirir y que le permitan poder aprovechar los recursos tecnológicos. Esto no supone un reto fácil, ya que en muchas ocasiones, requiere un cambio de práctica metodológica e incluso un cambio de mentalidad ya que supone impartir la clase de una forma muy diferente a la que se ha venido haciendo.

4.2.2 ORIENTACIÓN LABORAL AL ALUMNADO

En los últimos años de Secundaria, 3º y 4º ESO, los alumnos tienen que empezar a tomar decisiones acerca de la elección de asignaturas optativas de cara al tipo de Bachillerato o Ciclo Formativo de Grado Medio a elegir. Con 14 y 15 años, la gran mayoría de los estudiantes no tienen una vocación clara ni definida, lo cual es bastante normal ya que a esa edad todavía desconocen qué es lo que más les gusta o hacia dónde enfocar su vida. Posteriormente, tienen que tomar nuevas decisiones tan relevantes como elegir qué quieren estudiar, si van a la Universidad o si prefieren hacer un Ciclo Formativo. Esta decisión, aunque se puede modificar y no es irreversible, (y mucho menos hoy en día que existen muchas más opciones) sí que les puede hacer perder algún año de su vida hasta encontrar qué es lo que realmente quieren.

Por eso, me parece fundamental, que tanto al final de la etapa de la ESO como al final de Bachillerato, el profesorado de hoy en día debería hacer una profunda labor de seguimiento a los estudiantes, ayudándoles a conocerse a sí mismo, sus puntos fuertes y débiles, a ver lo qué les gusta y se les da bien. Esto es fundamental para ellos y para su futuro, ya que es la experiencia laboral y profesional la que te ayuda a ver las cosas con más nitidez, experiencia que un estudiante de secundaria y bachillerato no puede tener.

El módulo de Formación y Orientación para el empleo (FOL) impartido en todos los ciclos formativos en Formación Profesional, dedica uno de sus temas al autoconocimiento para la búsqueda del empleo, en el que se ayuda a tomar conciencia de las cualidades que uno tiene, las actitudes y aptitudes, la formación, los adjetivos que mejor te definen, etc., ayudando así a ser más consciente de lo que se puede ofrecer en una entrevista de trabajo. En 3º de la ESO, en la asignatura de Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial también se dan breves pinceladas sobre el autoconocimiento en el primero de los temas, pero más enfocadas al liderazgo y a la innovación.

Riquelme (2018) reflexiona sobre algo muy importante referente a que el sistema educativo actual, en estrecha coordinación con los Servicios de Orientación así como con las familias, debería, principalmente en la última etapa de la Educación Secundaria Obligatoria, llevar a cabo con el alumnado un **verdadero, integral e individualizado proceso de orientación académica y profesional, ya que en 4º de la ESO, el alumnado ha de tomar una serie de decisiones que son muy importantes para sus vidas**, que les van a condicionar en un futuro inmediato, y sobre las que, sin ayuda alguna, se ven incapaces de adoptar.

Son muchos los autores los que manifiestan que el desarrollo de **un programa de transición** entre Primaria y Secundaria **ayudará a que el alumnado padezca menos estrés**. Según estos autores la elaboración de proyectos, planes o actividades destinadas a favorecer la transición entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria se debería convertir en una obligación que trate de alcanzar una serie de objetivos que podemos agrupar en varias categorías (Campus educación, 2019):

Favorecer la continuidad del proceso educativo en el alumnado. A pesar de ser un cambio radical en multitud de aspectos, como se ha señalado anteriormente, se ha de tener en cuenta que el estudiante sigue estando dentro de una de las etapas formales de la educación pública española cuyo fin último es formar ciudadanos de una manera integral.

Propiciar la colaboración con las familias. El papel de las familias parece que ha ido cambiando debido a diversos motivos, como la carga laboral de los padres, aunque se sigue creyendo que, a pesar de pasar menos tiempo en familia, los padres siguen siendo un agente educativo esencial.

Coordinar la actuación de los centros educativos y los agentes que intervienen. De esta forma se podrán descubrir las dificultades y necesidades educativas para prevenir las posibles dificultades de crecimiento personal, afectivo y curricular, de los alumnos

La labor del Departamento de Orientación de los IES es fundamental en esta etapa en la que se acaba 4º de la ESO y donde los estudiantes tienen que tomar decisiones importantes para sus próximos años académicos y para su futuro laboral. En algunos IES el Departamento de Orientación elabora unos cuadernos para sus alumnos con las opciones que tienen inmediatamente después de 4º de la ESO, con las alternativas de estudio que tienen y explicando en profundidad los itinerarios que hay en Bachillerato. En otros institutos, incluso introducen en estos cuadernos unos tests de autoconocimiento muy útiles que ayudan a cada estudiante a conocer mejor su propia realidad y hacia dónde querrían dirigir sus vidas de acuerdo a los estudios que elijan. A continuación se adjunta un test de autoconocimiento a modo de ejemplo, realizado en el IES Nuevo Milenio de Huelva (Contioso, R. y Márquez C., 2012).

Estos resultados sirven para poner al alumnado en situación sobre los estudios que se siente capacitado a realizar pero hay que tomarlo como un “indicio” no como algo definitivo (ver Anexo II).

También, en el mismo cuaderno de orientación del IES Nuevo Milenio se propone un test de rendimiento académico en el que cada alumno tiene que poner la nota media que ha sacado en cada asignatura para que vean en qué tipo de áreas y materias obtienen mejor resultados (ver Anexo III).

Por último, también me parece destacable en este mismo cuaderno un ejercicio en el que se explica en qué trabajos son importantes determinadas asignaturas, para que antes de elegir, puedan tener en cuenta y valorar qué materias son importantes para determinados trabajos y poder reflexionar acerca de ello (ver Anexo IV).

4.3 APLICACIÓN PRÁCTICA

En este apartado se exponen las prácticas que he realizado en el Centro Público Integrado de Formación Profesional Corona de Aragón (CPIFP Corona de Aragón) situado en la calle Corona de Aragón, muy cerca del campus universitario de Zaragoza, dentro del Distrito Centro-Universidad. El CPIFP Corona de Aragón se encuentra ubicado en un edificio compuesto por tres estructuras arquitectónicas en las que se encuentra tanto el Centro de Formación Profesional como el IES Corona de Aragón. La historia del centro se remonta a la primera década del siglo XX que, con el nombre de “Escuela Industrial y de Artes y Oficios” se encontraba ubicado en la Plaza de los Sitios.

Durante el curso 2010-11, se crean dos centros que comparten la misma Dirección pero con dos estructuras orgánicas diferenciadas:

- IES “Corona de Aragón”: que imparte enseñanzas de:
 - 1º, 2º, 3º y 4º de ESO, así como el Programa de Aprendizaje Básico (PAB) en 1º y 2º de la ESO y el Programa de Diversificación Curricular en 3º y 4º de la ESO.
 - Bachillerato de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, así como de la modalidad de Ciencias y Tecnología
 - Sección bilingüe en E.S.O. y bachillerato
 - PCPI Ayudante administrativo (ADG 101) y Ayudante de instalaciones electrotécnicas y de telecomunicaciones (ELE101).
 - Cursos de Preparación para Prueba de Acceso a Grado Superior en las especialidades de Tecnología y Electrotecnia.

- Centro Integrado de Formación Profesional que imparte los siguientes Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior:
 - Técnico en gestión administrativa
 - Técnico en mecanizado
 - Técnico en laboratorio
 - Técnico superior en secretariado
 - Técnico superior en desarrollo y aplicaciones de proyectos de construcción

- Técnico superior en instalaciones electrotécnicas
- Técnico superior en programación de la producción en fabricación mecánica
- Técnico superior en química ambiental
- Técnico superior en laboratorio de análisis y control de calidad

Durante el curso 2011-12, los dos centros se dividen definitivamente pasando a estar gestionados y constituidos por dos direcciones y claustros diferenciados. A partir de este momento los dos centros comparten edificio e instalaciones.

Debido a la diversidad de Ciclos Formativos que ofrece (muchos de ellos muy enfocados al ámbito laboral y con un alto porcentaje de alumnos que comienzan a trabajar nada más terminar el ciclo formativo) recibe alumnos de todas las zonas de la ciudad, por lo que el alumnado es muy diverso.

He podido comprobar, durante mi estancia en el CPIFP Corona de Aragón, que hay profesores que están muy a favor del uso de las nuevas tecnologías, que las utilizan en clase con mucha frecuencia e incluso en algunos módulos, como el de Organización de Eventos Empresariales, se utilizan a diario. El cambio tecnológico en la sociedad ha llegado también a las aulas y, de forma creciente, se demandan cada vez más el uso de estas tecnologías dentro de ellas. El uso de las mismas viene recogido en la programación de la asignatura y cuentan con una plataforma Moodle que se utiliza a diario. Sin embargo, también hay otros profesores que no utilizan las TIC en sus clases, por ejemplo, en la asignatura de Contabilidad. Si bien es cierto que hay módulos que, de acuerdo al contenido, se prestan más a poder aplicar estos recursos, siempre hay algunas plataformas de evaluación o juegos de gamificación que se pueden adaptar a cualquier materia, motivando al alumno al convertir el aprendizaje en un juego que incentive las ganas de estudiar. Al estar entretenido, el alumno aprenderá casi sin percatarse de ello. Es un método que se lleva aplicando durante siglos en la educación infantil (SecureKids, 2016). La utilización de las TIC en educación exige, también, un mayor esfuerzo por parte del profesorado ya que estos se ven obligados a actualizarse y formarse en los recursos TIC: plataformas, APPs, gamificación... los cuales, algunos de ellos, nunca antes los habían utilizado, y que, cada vez más, están haciendo aparición en la educación. También exigen un mayor esfuerzo presupuestario y económico para el centro en cuestión, ya que tiene que incorporar el equipamiento que facilite el uso de las mismas: ordenadores, pizarras digitales, proyectores, internet, etc. En el CPIFP Corona de Aragón solamente hay dos

aulas equipadas con ordenadores, el resto de aulas no cuentan con este equipamiento, por tanto, se complica, en este sentido, hacer uso de las TIC (si bien, con los dispositivos móviles también se pueden realizar algunas de estas actividades).

Para poner en práctica todo lo comentado anteriormente me voy a basar en las prácticas que he cursado en el primer y segundo curso del Ciclo Formativo de Grado Superior de Asistencia a la Dirección en el CPIFP Corona de Aragón.

En los tres periodos de prácticas realizados en este centro, he asistido a clases de distintas asignaturas: algunas en las que afortunadamente se utilizaban las TIC con bastante frecuencia, como en el módulo de RRHH y Responsabilidad Social Corporativa (con una plataforma Moodle en la que los alumnos tenían disponible todo el contenido) y el módulo de Ofimática y Procesos de la Información (donde utilizaban Google Drive para guardar ejercicios resueltos y contenidos); y otras asignaturas en las que, lamentablemente, no se hacía uso de ninguna tecnología, como fue el caso de las clases de Contabilidad del Plan General Contable. Se observa que cada profesor tiene, respecto a la utilización de las TIC, una visión muy diferenciada en relación al aprovechamiento de las tecnologías en el aula: algunos han introducido las TIC como un elemento innovador y de gamificación constatando que repercute positivamente en la motivación del alumnado y en conseguir atraer más la atención de los alumnos; y otros profesores, no consideran necesario la inclusión de las TIC a la hora de impartir una clase. Por ejemplo, en el curso de formación del INAEM relativo al Plan General Contable, la parte práctica se llevó a cabo mediante casos prácticos escritos que se resolvían en la pizarra, sin hacer ningún uso de las TIC. Hay incluso algún sector del profesorado que no está de acuerdo en el uso de las TIC y que el hecho de utilizarlas le desmotiva al suponer un esfuerzo muy importante de “reciclaje” y de actualización, considerando que el esfuerzo invertido no compensa los resultados.

Tengo que indicar que, para realizar este estudio, me he apoyado en datos que he obtenido y observado en un breve espacio de tiempo que es el de duración del Practicum I, II y III. Por ello, he tenido que preguntar a la tutora más datos e información sobre metodologías utilizadas en otros módulos, a los que no he tenido tiempo de asistir y que son impartidos por diferentes docentes. De esta forma, se elimina parcialmente el sesgo que supondría enfocar el trabajo solamente hacia un periodo tan breve de tiempo pudiendo ampliar la información con otros datos que me ha aportado mi tutora de prácticas y otros docentes del CPIFP Corona de Aragón.

Aun así, este trabajo y sus conclusiones quedan limitadas a mi experiencia y observación del alumnado durante mi periodo de profesora en prácticas y a la información aportada por los tutores de este centro que, aunque ha sido muy útil, viene condicionada por la experiencia y metodología propia de cada profesor con los que he estado hablando.

Con estos datos, lo que trato de clarificar es si las TIC son o no un recurso que ayuda a la comprensión de los contenidos y a través de ellas se consigue aumentar la motivación del alumnado.

Durante la realización del Practicum III, la totalidad del tiempo lo pasé en la clase de segundo del Ciclo Formativo de Asistencia a la Dirección. Esta clase la integraban 24 estudiantes de distintas nacionalidades, aunque predominaban los alumnos de nacionalidad española. Los alumnos de otros países eran de Francia, Costa de Marfil y de Rumania, y todos hablaban castellano bastante bien. Las edades de los alumnos comprendían desde los 18 hasta los 47 años, aunque predominaban los alumnos de 18 a 20 años. Era una clase bastante receptiva, motivada y participativa, con una alta predisposición al aprendizaje.

Dentro del módulo de Recursos Humanos y Responsabilidad Social Corporativa, la profesora, que era a su vez la tutora de esta clase, empleaba las TIC a diario al utilizar la plataforma Moodle. En esta plataforma iba colgando toda la materia de cada unidad además de proponer ejercicios voluntarios, los cuales eran hechos por los estudiantes y corregidos por la profesora a través de la misma plataforma. La realización de estos ejercicios voluntarios suponía un incremento de la nota final.

Como **ejemplo de aplicación de las TIC** que aplicamos en este módulo fue realizar una actividad de evaluación para medir los resultados de aprendizaje del alumnado. Para ello se realizó un **Kahoot** con los contenidos vistos en una de las unidades. Es una manera dinámica de comprobar si los conceptos básicos han sido aprendidos por los estudiantes.

Kahoot es hoy en día, una de las plataformas más utilizadas y más conocidas por el alumnado y el profesorado. Es una plataforma gratuita que permite la creación de cuestionarios de evaluación (disponible en App o en versión web). A través de ella, el profesor crea concursos en el aula para aprender o reforzar el aprendizaje y donde los alumnos son los concursantes. Consiste en un **cuestionario con cuatro respuestas** que tienen que ser formuladas ambas por el profesor. Este también puede elegir el tiempo de respuesta con el que van a contar los estudiantes.

Después de que los alumnos responden a cada pregunta, aparece un gráfico con el número de participantes en cada respuesta además de un marcador indicando la posición de cada participante, creando así una gran expectación por continuar hasta el final y saber quién es el ganador.

Es una plataforma **muy útil** que permite evaluar un tema de forma sencilla y en la que se ven los resultados de forma muy fácil. Estos resultados pueden orientar al profesorado para saber el nivel de conocimiento y aprendizaje de la clase, y al alumnado para ver el nivel de control que tiene del tema. Tras el cuestionario, la aplicación permite ir pregunta a pregunta viendo el número de estudiantes que han respondido correctamente y los que han respondido erróneamente a cada una de ellas. Es muy intuitiva y sencilla y lo único que se requiere es que los alumnos dispongan de un dispositivo electrónico, móvil o tablet, aunque también lo pueden hacer desde el ordenador.

Imagen 1: Aplicación Kahoot



Fuente: Educación 3.0 Kahoot! en clase, primeros pasos para gamificar el aprendizaje, [en línea]. Disponible en: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/kahoot-primeros-pasos-tutorial/37533.html>

Una de las incursiones en el aula que hicimos durante el Practicum III fue explicar a los alumnos el tema del procedimiento administrativo dentro del módulo de Gestión de la Documentación Jurídica Empresarial. Preparamos 10 preguntas teórico-prácticas (ver Anexo I) sobre el tema del Procedimiento Administrativo y de acuerdo a la normativa que establece Kahoot (4 respuestas por cada pregunta). Para ello, se pidió a los estudiantes que trajeran todos para la próxima clase un dispositivo móvil.

Los alumnos se mostraron muy motivados y expectantes al saber que al día siguiente realizaríamos esta actividad. Hay que destacar que el grado de asistencia a la misma fue

bastante elevado (17 de los 24 estudiantes que están matriculados) teniendo en cuenta que eran las dos últimas horas de clase donde con frecuencia faltaban alumnos.

Para empezar la actividad todos los alumnos debían tener descargada la APP de Kahoot o utilizarla desde el ordenador. Para unirse a la actividad hay que insertar un código y un nick, de esta forma van apareciendo los nombres de los alumnos participantes en la misma. Cuando ya están todos, comienzan a responder a la primera pregunta. Como se ha dicho anteriormente, el profesor puede elegir cuánto será el tiempo de respuesta. En este caso, se optó por poner 10 segundos, tiempo que parecía suficiente para poder responder correctamente. Cuando se acaba el tiempo, aparece la respuesta correcta y un marcador en el que aparece el orden de puntos que tiene cada estudiante. Los resultados obtenidos tras la realización del Kahoot fueron los que aparecen en la Tabla 2.

Tabla 2: Resultados Kahoot

EL ACTO ADMINISTRATIVO				
Final Scores				
Rank	Players	Total Score (points)	Correct Answers	Incorrect Answers
1	Sonia	11759	10	6
2	María Jesús	11463	11	5
3	Maria	9855	9	7
4	mihaela	8912	9	7
5	Cris gasca	8900	9	7
6	Beatriz	8623	9	7
7	Ahsly	8521	9	7
8	Rubén	8274	9	6
9	Laura	6607	8	8
10	Zuleica	6322	7	9
11	Nacho	5782	6	10
12	Hervine	5740	7	8
13	Crisse	5351	6	10
14	Adrián B	4876	5	11
15	Cris Moreno	4483	6	9
16	Fatiha	4318	5	11
17	Lis	4077	5	7

Fuente: Kahoot

Durante la actividad, se pudo comprobar que el hecho de competir entre los participantes de forma lúdica, resultó muy motivador para los estudiantes además de mostrar una gran empatía entre ellos, una muy buena disposición hacia la actividad y estar muy receptivos en todo momento. El hecho de realizar una actividad de este tipo resultó ser para mí, a la vez que muy satisfactoria, muy reveladora al poder percibir que al alumnado le gusta realizar, de vez en cuando, este tipo de actividades TIC, cambiando un poco la dinámica de la clase y tomándola como un juego. Al mismo tiempo me sirvió para comprobar que el tema estaba todavía poco estudiado, al haber un alto porcentaje de errores. Los alumnos, tras ver el resultado obtenido, también fueron conscientes de sus errores y de la necesidad de profundizar más en este tema.

El porcentaje de respuestas acertadas y erróneas se puede ver en la Tabla 3.

Tabla 3: Resultados en % Kahoot

Overall Performance	
Total correct answers (%)	49,06%
Total incorrect answers (%)	50,94%
Average score (points)	7286,06 points

Fuente: Kahoot

También, en este mismo módulo de Gestión de la Documentación Jurídica Empresarial realizamos otra actividad titulada: **Mi yo del futuro**, que trataba de enlazar los dos enfoques que estoy tratando en este Trabajo Fin de Máster: las TIC y la orientación hacia el futuro. Eran ya los últimos días de mi Practicum y quería realizar una actividad donde los estudiantes hablasen un poco de ellos, de sus sueños y de lo que les gustaría hacer, permitiendo ver hacia dónde se querían dirigir, si lo tenían suficientemente claro o necesitaban una mayor orientación. Para ello se solicitó permiso a la profesora de Gestión de la Documentación Jurídica Empresarial para salirnos un poco del tema del currículo y realizar esta actividad. Como el curriculum se estaba cumpliendo de acuerdo a las horas lectivas que quedaban, la profesora no puso ninguna objeción en hacer esta actividad.

Se solicitó a los estudiantes que, en un periodo de dos días, realizaran una presentación sencilla, con el formato que quisieran sobre su **Yo del futuro**. Se les propuso que la presentación se realizara con un power point, para que así practicasen las nuevas tecnologías, consistente en un par de diapositivas. La idea era que hablaran sobre cómo se verían ellos dentro de unos años, sobre lo que les gusta y lo que querrían hacer y también ver si estaban orientándose a unos estudios o trabajos relacionados con el Ciclo Formativo de Asistencia a la Dirección.

El resultado de la actividad fue muy bueno y en algún caso sorprendente. La mayoría de los alumnos trajo una presentación sencilla de power point, en algún caso ponían su foto en la primera diapositiva y luego alguna imagen sobre el trabajo que querían realizar o lo que querían llegar a ser. Dado que el ciclo formativo está orientado al trabajo de oficina, esperaba que muchos de ellos se vieran trabajando en una oficina en el futuro como administrativos, técnicos de asistencia a la dirección...pero en bastantes casos observé que lo que les gustaría ser distaba bastante de lo que estaban estudiando. Por ejemplo, una alumna quería ser policía pero, según explicó, hacía el ciclo formativo por tener una salida en caso de no conseguir ser policía; otro alumno había hecho un ciclo de Grado Medio de Cuidados Auxiliares de Enfermería y no le había gustado y por eso ahora estaba haciendo

este y por lo tanto, sí se veía trabajando en una oficina dentro de unos años. Otros querían seguir estudiando en la Universidad para hacer el grado de Economía y de Empresa o hacer otros estudios superiores en la Universidad relacionado con lo que estaban trabajando. Otros querían ya empezar a trabajar tras finalizar el ciclo de grado superior. Me sorprendió ver una gran disparidad de opciones planteadas por los alumnos y sobre todo que un alto porcentaje, todavía no sabía muy bien hacia dónde dirigirse y estaban cursando este ciclo por tenerlo “por si acaso”.

Vi que era fundamental apoyar a estos alumnos con una orientación más profunda, ya que algunos todavía estaban un poco desorientados con respecto a su futuro y necesitaban de un apoyo para elegir correctamente. El Departamento de Orientación del CPIFP Corona de Aragón tiene la suerte de contar con una persona del INAEM que está allí durante unas horas a la semana y atiende a los alumnos que necesitan orientación para un futuro laboral o que también quieren tener información sobre las características y requisitos de los distintos trabajos a los que pueden optar, ya que gran parte de ellos van a iniciarse en el mundo laboral tras la finalización del Ciclo Formativo de Grado Superior. También es muy importante la labor del tutor en este sentido, que mediante tutorías con el estudiante, puede ayudarlo a ver qué le gusta y qué le conviene.

Como curiosidad, algún alumno mostró también en el móvil la aplicación de FACEAPP que muestra cómo sería su cara en el futuro.

Esta actividad resultó muy motivante para todo el alumnado. En ella se pudo enlazar el uso de las TIC con la orientación del alumnado hablando sobre sus sueños y sus metas.

Por otro lado, y continuando con este segundo enfoque de este Trabajo Fin de Máster, he tratado también el acercamiento de la realidad laboral a las aulas mediante actividades propuestas en asignaturas, tales como Evaluación e Innovación. El objetivo era conseguir que los alumnos pudieran orientar sus futuros estudios y sus elecciones de acuerdo al mejor conocimiento de posibles trabajos, lo que les ayudaría a ver qué ocupaciones les podían gustar más o menos.

Para ejemplificar esto, expongo a continuación la actividad que propuse para la asignatura de Diseño Organización y Desarrollo. Esta actividad no se llegó a realizar, sólo la propuse como actividad dentro de esta asignatura (había que realizar 6 actividades didácticas y explicar cómo se iban a desarrollar). En ella se planteaba realizar una visita guiada a la

sucursal del Banco de España en Zaragoza donde se explicaría la función de cada departamento además de cuáles son las principales funciones del Banco de España. La visita consistiría, principalmente, en explicar el papel del dinero en la Economía, hablando de divisas y monedas e instrumentos de pago y tipo de interés. Dicha presentación también versaría sobre las funciones del Banco de España y su papel en el Eurosistema. Tras la visita a la entidad, se impartiría en la sala de conferencias de la entidad **una charla educativa** mediante una presentación power point a los estudiantes de secundaria que visitasen el Banco, abriendo un turno de preguntas posteriormente.

La duración de la actividad sería de **cuatro horas** (incluyendo desplazamiento a la entidad situada en Plaza de España, 8) por lo que se debería hacer una reorganización de las clases tras acordarlo con los otros profesores implicados.

Con esta actividad se pretendería que los alumnos conocieran “de primera mano” cómo es un banco por dentro y en qué consiste parte del trabajo que se realiza, sirviéndoles también como orientación laboral. Este tipo de actividades realizadas fuera del centro escolar siempre motiva al alumnado.

Previa a esta actividad y como ejemplo también de introducción de las TIC se propuso, dentro también de la asignatura de Diseño, Organización y Desarrollo (no se realizó la actividad, sólo se propuso) una actividad previa a la visita a la entidad financiera que facilitaría a los estudiantes la comprensión de los contenidos que se explicarían en dicha visita. Esta actividad consistiría en realizar en el aula de informática una clase invertida (también denominada Flipped Classroom). Por parejas y en esta aula, **habría que buscar información en Internet sobre las funciones del Banco Central de nuestro país, del Banco Central Europeo y de Bancos Centrales de otros países y su interconexión entre ellos.**

Para comenzar la clase y en el aula de informática, se visualizaría el video: **El monstruo de la inflación**, un video didáctico muy interesante sobre la inflación, la importancia de la estabilidad de precios y el papel del Banco Central Europeo como “controlador” de la estabilidad de precios llamado “El monstruo de la inflación” (Banco Central Europeo, 2011).

Posteriormente, en otra sesión, se debatiría y se seleccionaría las **tres ideas/conclusiones** más idóneas, explicándose más en profundidad. Estas dos sesiones previas a la visita a la

entidad financiera servirían para que los estudiantes aprovecharan de una forma más óptima esta actividad.

Esta metodología de la flipped classroom permite **apostar por clases presenciales mucho más interactivas y participativas**, ya que muchos de los contenidos se trabajan en casa (aula invertida) lo que permite al docente destinar el tiempo de clase a actividades de debate, participación, resolución de dudas...(Andalucía es Digital, 2018).

5. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Con estas actividades realizadas durante la etapa del Practicum III he podido corroborar que las TIC en la enseñanza, favorecen el aprendizaje de los alumnos dado que, bien por la novedad o bien porque es una metodología diferente, los estudiantes se sienten más motivados. También el hecho de ser protagonistas de su propio aprendizaje eleva el grado de motivación y permite que aprendan de una forma más eficaz.

Pregunté a mi tutora del Practicum y a otros alumnos del Máster sobre el uso de las tecnologías en las aulas y, si bien es cierto que hay docentes que no las utilizan, aquellos que sí las usan me han confirmado que las **experiencias** que han tenido son **satisfactorias** y que los alumnos son muy receptivos a la hora de hacer una actividad con las TIC e incluso han podido constatar que la asistencia al aula era mayor cuando sabían que se iba a realizar una de estas actividades.

Considero que el hecho de que cada vez haya más aplicaciones y más plataformas que permitan innovar en los centros docentes, supone que hay una amplia mayoría de profesores interesados en aplicarlas. Me parece muy interesante que, en la sociedad actual, los estudiantes conozcan este tipo de aplicaciones y sobre todo sus utilidades, ya que todo lo que pueda facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje va a ser bienvenido además de ser muy útil para sus vidas diarias.

En mi opinión, las TIC son un recurso más para innovar, para hacer más dinámica una clase y para facilitar el aprendizaje. Suponen una ventaja añadida en educación, siendo necesarias en este mundo en el que la tecnología forma parte de nuestras vidas. Pero yo no valoraría las TIC como una metodología sino como un recurso más a utilizar durante la clase que ayude a la asimilación del concepto o problema, que lo ejemplifique y que lo

haga más visual. No creo que pueda sustituir a una clase magistral o a una metodología activa participativa, además de que tampoco se deba llegar a abusar de ellas (por ejemplo, no consideraría muy eficiente explicar todos los conceptos a través de videos pero si los utilizaría de vez en cuando para ejemplificar un concepto).

En cuanto a la orientación de los alumnos, la actividad realizada de “Mi yo del futuro” me permitió observar que la mayoría de los alumnos necesitaría un poco más de orientación para sus futuros estudios. He recalcado la importancia que tienen las decisiones sobre los próximos estudios que vayan a cursar, que condicionará su futuro laboral. Por esta razón me parece muy importante incrementar la orientación y hacerla más personalizada durante esta etapa. También he podido comprobar el alto grado de atención de cada alumno respecto al resto, mostrando gran interés cuando hablaba cualquiera de sus compañeros. Esto les permitió conocerse mejor a ellos mismos y sus gustos, lo cual, de cara a su orientación futura, les podría ayudar.

En relación al Máster, me ha parecido útil e interesante, y ha cumplido mis expectativas, tanto en asignaturas como en contenidos; todas me han resultado útiles en un sentido u otro ya que de todas he podido obtener alguna experiencia, contenido o aprendizaje interesante que estoy segura que podré aplicar en un futuro cercano. En mi opinión, hay algunas asignaturas más útiles que otras como Evaluación e Innovación, que explica bastante bien la estructura de las asignaturas relacionadas con Economía de la ESO y de Bachillerato y sobre todo el Practicum, que permite entrar en las clases y participar por primera vez como docente. Considero que el periodo de los Practicum debería ser un poco más largo, ya que es donde se aprecia realmente la aplicabilidad del Máster y en relación a los alumnos, es la mejor oportunidad que se les puede brindar.

Para finalizar, me gustaría destacar que este Máster me ha permitido conocer todas las metodologías existentes actualmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje que, afortunadamente, tanto han evolucionado desde mi época de estudiante, dando un mayor protagonismo al alumnado en este proceso, lo cual considero un logro y un avance fundamental en el ámbito de la Educación.

6. BIBLIOGRAFÍA

Andalucía es digital (2018). *Qué es flipped classroom y qué herramientas necesitas para aplicarlo en el aula*, [en línea] Disponible en: <https://www.blog.andaluciaesdigital.es/que-es-flipped-classroom-herramienta>

Banco Central Europeo (2011). *El monstruo de la inflación*, [en línea]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=VzL9kSRGmRI>.

Campus educación (2019). *Transición de primaria a secundaria. Aspectos a considerar para enfrentarse al cambio*, [en línea] Disponible en: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/transicion-de-primaria-a-secundaria/>

Contioso, R. y Márquez C. (2012): *Cuaderno de orientación I: ¿Y después de 4º de ESO qué?*, [en línea]. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/21700629/helvia/sitio/upload/_Y_DESPUES_DE__4_DE_ESO_QUE_I_ACTUALIZA_DO_COLOR_PDF.pdf

Cuban, L. (2001). *Oversold and Underused. Computers in the Classroom*. Harvard: University Press.

Educación 3.0. Libro informativo en Innovación Educativa (2019). *Kahoot! en clase, primeros pasos para gamificar el aprendizaje*, [en línea] Disponible en: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/kahoot-primeros-pasos-tutorial/37533.html>

Fernández, A. (2017). *Ventajas y Riesgos de las TIC en educación. Nubemia, Tu academia en la nube*, [en línea]. Disponible en: <https://www.nubemia.com/ventajas-y-riesgos-de-las-tic-en-educacion/>

Innovación y Desarrollo Docente (2017). *Metodología AICLE: Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras*, [en línea]. Disponible en: <https://iddocente.com/aicle-aprendizaje-integrado-contenidos-lenguas-extranjeras/>

Martínez, E. y Cegarra, J.G. (2012). El desarrollo de competencias transversales mediante proyectos de emprendimiento en el marco de una asignatura de dirección de operaciones. *Working Papers on Operations Management*, volumen (3, Nº 2, 9-13) ISSN: 1989-9068.

Riquelme (2018). *Reflexiones de un profesor de FOL y sus alumnos*. *Blog de orientación para el empleo*, [en línea]. Disponible en:
<https://www.orientacionparaempleo.com/reflexiones-de-un-profesor-de-fol-y-sus-alumnos/>

Saéz (2010) Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. *Revista Docencia e Investigación*, volumen (20 (Nº 10 versión digital), 183-204). ISSN 1133-9926.

Salmerón, A. (2017): *Las TIC en la educación*, [en línea]. Instituto Oficial de Formación profesional MEDAC. Disponible en: <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/las-herramientas-tic-en-la-educacion/>

SecureKids (2016). *Las nuevas tendencias educativas que más destacan*, [en línea]
Disponible en: <https://securekids.es/las-nuevas-tendencias-educativas-que-mas-destacan/>

7. ANEXOS

Este Máster me ha permitido conocer todas las metodologías existentes actualmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos para poder utilizar la que mejor se adapte a los conceptos utilizados y de acuerdo al criterio de cada docente.

También me ha permitido comprobar la responsabilidad inherente a la docencia, algo que, si bien ya imaginaba, al realizar el Practicum he podido constatar que dicha responsabilidad era todavía mayor a lo que yo había considerado inicialmente.

Las actividades realizadas me han permitido trabajar algún tema de alguna asignatura con las TIC y poder comprobar como aumentaba la atención del alumnado hacia la actividad, consiguiendo una mayor motivación de los mismos. Por otro lado, las actividades enfocadas a ayudar a los alumnos en su orientación hacia futuros estudios resultaron muy reveladoras tanto para los alumnos como para los futuros profesores que desarrollamos la actividad, poniendo de manifiesto que el alumnado necesitaba un mayor apoyo en la orientación para su futuro.

ANEXO I: EL ACTO ADMINISTRATIVO

A continuación se presentan las 10 preguntas realizadas y la respuesta correcta de cada una de ellas en la actividad de Kahoot realizado durante el Practicum III en el segundo curso del módulo de Gestión de la Documentación Jurídica Empresarial.

1-Un acto administrativo dictado por un órgano incompetente por razón de la materia es...

- a) Un acto tácito
- b) Un acto firme
- c) Un acto nulo de pleno derecho**
- d) Un acto anulable

2-La presentación de un recurso sirve para...

- a) Iniciar un contencioso-administrativo
- b) Iniciar un acto administrativo
- c) Revocar un acto administrativo**

d) Desarrollar un acto administrativo

3-Un alcalde de un municipio sería un administrado...

a) **Cualificado**

b) Simple

c) Subjetivo

d) Potestativo

4-El silencio administrativo se produce cuando..

a) **La administración no resuelve específicamente**

b) La administración no resuelve en el plazo de un mes

c) Administración y administrado no llegan a un acuerdo

d) Lo solicita el administrado

5-La finalización de un procedimiento puede ser...

a) Terminación anómala

b) **Terminación convencional**

c) Terminación transversal

d) Indefinida

6-Concesión de una licencia de pesca es un acto...

a) Desfavorable

b) Tácito

c) Firme

d) **Favorable**

7-El silencio administrativo puede ser...

- a) Positivo únicamente
- b) Nulo
- c) Positivo o negativo**
- d) Negativo para las dos partes únicamente

8-El recurso de alzada es resuelto por...

- a) El órgano que ha dictado el acto
- b) El órgano superior jerárquico al que se ha dirigido el acto
- c) El órgano superior jerárquico al que se ha dirigido el acto**
- d) Terceras partes

9-¿Cuándo se tiene derecho a presentar alegaciones?

- a) Nunca
- b) Siempre
- c) En todo momento antes del trámite de audiencia**
- d) Una vez resuelto el procedimiento administrativo

10-Si te ponen una multa de tráfico, ¿se pueden presentar alegaciones?

- a) No
- b) No pero depende del órgano que la emita
- c) Si, pero depende del órgano que la emita
- d) Si**

ANEXO II: TABLA 1: TEST DE AUTOCONOCIMIENTO

Esta tabla se utiliza como ejemplo de un test de autoconocimiento que permite al alumno conocerse un poco mejor y saber qué le gusta más o hacia donde desea orientar su futuro.

		1ªC	2ªC	3ªC
1	En clase me lo paso bien	Si	¿?	No
2	Me dan envidia las personas que trabajan	No	¿?	Si
3	En casi todas las evaluaciones suelo tener más de un suspenso	No	¿?	Si
4	Estudiar es un gran fastidio para mí	No	¿?	Si
5	Existen varias asignaturas que me gustan	Si	¿?	No
6	Creo que estudiar no sirve para nada	No	¿?	Si
7	Desearía ponerme a trabajar en cualquier cosa y dejar de estudiar	No	¿?	Si
8	Cuando termine este curso pienso seguir estudiando	Si	¿?	No
9	Me desanimo cuando pienso en lo que tengo que estudiar	No	¿?	Si
10	Me gustaría no tener que estudiar	No	¿?	Si
11	Pienso que lo que estudio no me va a servir para nada	No	¿?	Si
12	Me gustaría estudiar y prepararme bien antes de buscar trabajo	Si	¿?	No
13	Cuanto más aprenda ahora más oportunidades tendré de conseguir un buen trabajo	Si	¿?	No
14	Para estudiar necesito siempre tener a alguien encima de mí	No	¿?	Si
15	Es necesario estudiar mucho para tener una buena situación el día de mañana	Si	¿?	No
16	En la mayoría de las asignaturas sólo se pierde el tiempo	No	¿?	Si
17	El tiempo que dedico al estudio se me hace muy largo	No	¿?	Si
18	Me gustaría estudiar una carrera universitaria	Si	¿?	No
19	Cuando estudio me suelo levantar con frecuencia	No	¿?	Si
20	El año que viene me gustaría seguir estudiando	Si	¿?	No
21	Estoy estudiando este curso porque no tengo otro remedio	No	¿?	Si
22	Estoy dispuesto a estudiar en casa dos horas diarias	Si	¿?	No
23	Cuando suspendo una asignatura procuro recuperarla lo antes posible	Si	¿?	No
24	Me preocupa perderme una clase	Si	¿?	No
25	Creo que si sigo estudiando encontraré trabajo más fácilmente	Si	¿?	No
26	Cuando me sale mal un examen preparo con más esfuerzo la recuperación	Si	¿?	No
27	Si pudiera trabajar dejaría ahora mismo los estudios.	No	¿?	Si
28	Sólo estudio porque me obligan	No	¿?	Si
29	Mi deseo es estudiar dos o tres años más y buscar trabajo	No	¿?	Si
30	Creo que para mí aprender un oficio es lo más adecuado	No	¿?	Si
31	Es probable que vaya a la universidad	Si	¿?	No
32	Si empiezo el bachillerato creo que no podré terminarlo	No	¿?	Si
33	Me gustaría hacer unos estudios cortos aunque para ello tenga que dejar a los compañeros.	No	¿?	Si
34	Me interesa hacer el bachillerato aunque tenga que repetir algún curso	Si	¿?	No
35	Desearía que este fuera mi último año de estudio	No	¿?	Si
36	Si fuera sólo por mi voluntad dejaría de estudiar este curso	No	¿?	Si
	SUMA TOTAL			

1. **NOTA:** TEST DE 36 PREGUNTAS CON 3 POSIBLES RESPUESTAS: SI/NO/¿? NO SABE
NO CONTESTA EN 3 COLUMNAS DIFERENTES: 1ª COLUMNA (1ªC); 2ª COLUMNA (2ªC);
3ª COLUMNA (3ªC).

Para interpretar los resultados hay que contar las elecciones que se ha hecho en cada columna y proceder de la siguiente forma: Se multiplican los resultados de la primera columna por 2(x2), los resultados de la segunda columna por 1 (x1) y el total de la tercera columna por cero (x0).

Total 1ª columna X2	
Total 2ª columna X1	
Total 3ª columna X0	
Suma total	

MENOS DE 20 PUNTOS	No sientes demasiado interés por los estudios. Sería poco realista que te plantes hacer unos estudios de larga duración. Quizá lo más recomendable sería que obtuvieras el graduado en educación secundaria e hicieras algún Ciclo Formativo de Grado Medio.
ENTRE 20 Y 50 PUNTOS	Tienes cierto interés por estudiar, sin embargo no parece suficiente para hacer una carrera larga. Lo más interesante sería que apruebes el Bachillerato y puedas acceder a algún Ciclo Formativo de Grado Superior a alguna carrera corta.
MÁS DE 50 PUNTOS	Tu interés parece dirigido a estudios de mayor exigencia y duración.

Fuente: IES Nuevo Milenio (Huelva, 2012-2013)

Estos resultados sirven para orientar al alumno sobre sus capacidades e intereses pero no hay que tomarlo como algo definitivo sino como algo orientativo.

ANEXO III: TEST DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Con este test se revisan las calificaciones obtenidas en el curso de 3º de ESO y las del primer trimestre de 4º curso. Se pide marcar con un “X” la calificación obtenida en cada asignatura.

LENGUA	3º	4º		MATEMÁTICAS	3º	4º		INGLÉS	3º	4º
SOB				SOB				SOB		
NOT				NOT				NOT		
SU				SU				SU		
IN				IN				IN		
CSO, Gª E H	3º	4º		Bª y Gª	3º	4º		Fca y Qca	3º	4º
SOB				SOB				SOB		
NOT				NOT				NOT		
SU				SU				SU		
IN				IN				IN		
E.F.	3º	4º		TECNOLOGÍA	3º	4º		EPV	3º	4º
SOB				SOB				SOB		
NOT				NOT				NOT		
SU				SU				SU		
IN				IN				IN		
MUSICA	3º	4º		LATIN	3º	4º		OPTATIVA	3º	4º
SOB				SOB				SOB		
NOT				NOT				NOT		
SU				SU				SU		
IN				IN				IN		
EDUC/CIUD	3º	4º		PROYECTO	3º	4º				
SOB				SOB						
NOT				NOT						
SU				SU						
IN				IN						

Fuente: IES Nuevo Milenio (Huelva, 2012-2013)

NOTA: ¿Cuál/es son las áreas/materias en las que obtienes mejores resultados?

Estos resultados también ayudarán al alumno a comprobar en qué materias o áreas tienen más capacidad o consiguen mejores resultados. Este test sigue siendo orientativo y trata de ayudar a los alumnos a enfocarse en unas determinadas materias pero siempre como algo no definitivo.

ANEXO IV:

En los bloques siguientes aparece un listado de profesiones. A ellas se accede en mejores condiciones si se conocen previamente una serie de asignaturas. Se recomienda a los alumnos leer estos listados y responder a la pregunta al final.

1. Algunos trabajos en que las **Ciencias Naturales** (Física y Química / Biología y Geología) son muy importantes:

- Antropología.
- Biología.
- Construcción.
- Dietética.
- Enfermería.
- Floricultura.
- Ganadería.
- Medicina.
- Tecnología Textil.
- Veterinaria.

¿Cuál ha sido tu nota media de Ciencias Naturales estos últimos cursos de ESO?

2. Algunos trabajos en que las **Matemáticas** son muy importantes:

- Análisis informático.
- Arquitectura.
- Banca.
- Diseño de herramientas.
- Farmacia.
- Ingeniería.
- Inspección de Hacienda.
- Pilotaje aéreo.
- Profesorado.
- Ventas.

¿Cuál ha sido tu nota media de Matemáticas estos últimos cursos de ESO?

3. Algunos trabajos en que la Lengua y Literatura Castellana es muy importante:

- Abogacía.
- Agentes de seguros.
- Compras.
- Crítica de arte.
- Edición de libros.
- Educación.
- Periodista.
- Relaciones públicas.
- Terapeuta.
- Traductor.

¿Cuál ha sido tu nota media de Lengua y Literatura estos últimos cursos de ESO?

4. Algunos trabajos en que las Ciencias Sociales son muy importantes:

- Asesoría.
- Arbitraje.
- Biblioteconomía.
- Conducción.
- Criminología.
- Geografía.
- Psicología.
- Relaciones humanas.
- Religión.
- Repórter.

¿Cuál ha sido tu nota media de Ciencias Sociales estos últimos cursos de ESO?

5. Algunos trabajos en que la Expresión Plástica es muy Importante:

- Animación artística.

- Cerámica.
- Compra de antigüedades.
- Dibujo y diseño.
- Guía de museos.
- Joyería.
- Modistería.
- Pintura y escultura.
- Sastrería.
- Vidriería.

¿Cuál ha sido tu nota media de Expresión Plástica estos últimos cursos de ESO?

6. Algunos trabajos en que la **Música** es muy importante:

- Arreglos musicales.
- Composición.
- Coros y conciertos.
- Crítica musical.
- Instrumentación.
- Piano.
- Profesor de música.
- Reparación de instrumentos.
- Vocalista, tenores, sopranos.
- Venta de partituras, etc.

¿Cuál ha sido tu nota media de Música estos últimos cursos de ESO?